

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №61» Медвежий Стан

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №61»
Медвежий Стан за 2024 год**

**г. Мурино
2025**

Содержание

I. Введение	3
1.1. Цель проведения самообследования	4
1.2. Общие сведения об организации	4
II. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса .	6
2.1. Информация об осуществлении образовательной деятельности	8
2.2. Контингент обучающихся.....	9
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога.....	10
2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ	10
2.5. Организация системы наставничества	19
2.6. Инновационная деятельность в ДООУ	20
2.7. Результативность участия обучающихся в конкурсах	23
2.8. Физкультурно-оздоровительная работа	26
2.9. Качество и организация питания	29
2.10. Оценка работы психологической службы	30
2.11. Дополнительное образование.....	37
III. Система управления организацией	41
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
V. Оценка кадрового обеспечения	44
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	47
VII. Оценка материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	48
VIII. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	51
IX. Показатели деятельности образовательной организации.....	52
X. Заключение	55

I. Введение

1. Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан за 2024 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа

- издание распорядительного акта руководителя о проведении самообследования ДОУ;
- планирование и подготовку работ по самообследованию всех структурных подразделений ДОУ;
- организация и проведение самообследования ДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135).

Самообследование в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организации», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, утверждённым распорядительным актом заведующего от 10.02.2023 г. №24, Распорядительный акт от 21.02.2025г. №47 «О проведении самообследования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан за 2024 год.

1.1. Цель проведения самообследования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Результаты самообследования ДОУ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется печатью.

1.2. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
Руководитель	Красильникова Наталья Вениаминовна
Юридический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16
Фактический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16 188669 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д.7/1 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д. 7 к.4

	188678 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, проезд Скандинавский д. 4 к.2 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лаврики
Телефон, факс	8/81370/96-369
Адрес электронной почты	dskv61@yandex.ru
Учредитель	Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	28.08.1989 год
Лицензия	№047-18 от 15 мая 2018 года
Устав	От 10.07.2019 года №109
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	• с сентября по июнь- образовательно-воспитательный процесс; • с июля по август – летняя оздоровительная компания • рабочая неделя – пятидневная • длительность пребывания – 12 часов, 4 часа • ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 • выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации .

Программа развития ДОУ

Программа развития реализуется четвертый год, поставленные задачи очередного этапа выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ. **Результативность Программы развития:** создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и В режиме полного дня (12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов). Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение

взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО для ТНР, АОП ДО для ЗПР), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержанием образовательной Программы дошкольного образования предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом их индивидуальных возможностей;
- интеграция содержания образовательных областей;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования сформирована участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Содержание вариативной части образовательной программы может дополняться с учетом интересов детей и родителей.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

2.1. Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.
Промежуточная итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 27.12. 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся полного дня по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	660 человек
Численность обучающихся полного дня по адаптированным образовательным программам дошкольного образования	230 человек

Численность обучающихся в группах кратковременного пребывания	24 человека
---	-------------

2.2. Контингент обучающихся

Контингент воспитанников в ДООУ формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в ДООУ определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп в ДООУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

В 2024 году в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан функционировало 49 групп из них 29 групп общеразвивающей направленности:

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	3
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	4
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	5
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	5
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	5
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	5

20 групп компенсирующей направленности, из них 15 групп ТНР, 5 групп ЗПР

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	10
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	10

2 группы кратковременного пребывания

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	2

Распределение обучающихся по группам

Наименование группы	возраст	Кол-во детей
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	60
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	108
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	125
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	120
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	125
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	120
Разновозрастная группа ЗПР	от 5 лет до 7 лет	50

Компенсирующая старшая группа ТНР	от 5 лет до 6 лет	102
Компенсирующая подготовительная группа ТНР	от 6 лет до 7 лет	80
Группа кратковременного пребывания	от 2 лет до 3 лет	12
Группа кратковременного пребывания	от 0 лет до 3 лет	12

Приём в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Муниципального образования Всеволожский муниципальный район ЛО, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: по сравнению с 2023 годом, в 2024 году отмечалась тенденция к увеличению численности воспитанников раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста и уменьшение количества воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста. Произошло увеличение воспитанников с особенностью здоровья. Это обусловлено сегодняшним запросом родителей (законных представителей) потенциальных воспитанников.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2022	965	110	6:1
2023	957	110	6:1
2024	914	106	6:1

Отмечается постепенное уменьшение количества воспитанников и незначительное колебание количества педагогов, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Учреждение реализует программу воспитания, включающую календарный план воспитательной работы. Программа воспитания является частью образовательной программы и разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Реализация программы воспитания направлена на формирование у обучающихся духовных отечественных традиций, культуры, морально-нравственных качеств, принятых в обществе и позволяет решать воспитательные задачи в патриотическом, духовно-нравственном, социальном,

познавательном, трудовом, эстетическом, физическом и оздоровительном направлениях.

Образовательный процесс в 2024 году реализовывался в различных видах деятельности, в основном в форме игры, которой отводится приоритетное место. Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей. В ходе анализа и комплексных исследований разработана система физкультурно-оздоровительной работы, основанная на современных здоровьесберегающих технологиях, направленная на укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости и формирование осознанного отношения к ценностям здорового образа жизни. Важнейшим элементом системы является тесное взаимодействие с родителями, через совместные мероприятия, просветительские программы и практико-ориентированные занятия создается единое пространство заботы о здоровье детей.

При решении задач образовательной деятельности в 2024 году педагоги активно применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, что помогло обеспечить системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Результативность образовательной деятельности.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Качество работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования отражается в результатах освоения образовательной программы дошкольного образования в целом, а также, уровне освоения дошкольниками содержания образовательных областей, её

составляющих.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе и, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) (АОП ДО) в группах компенсирующей направленности. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В текущем учебном году в ДООУ 99% воспитанников успешно усвоили образовательный минимум. Условно неготовых к школьному обучению не выявлено.

Педагогический коллектив по итогам оценки, ставит для себя задачу: продолжать работу по формированию информационной базы данных о талантливых и одаренных детях ДООУ и, в последующем, корректировать планы в организации педагогической преемственности в работе с творческими и одаренными обучающимися.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и взаимодействие осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДООУ, группа в контакте), другие формы взаимодействия.

В группах компенсирующей направленности ТНР осуществляется коррекция речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется коррекция развития отдельных психических функций: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение занятий интеллектуальной направленности со всей группой, с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

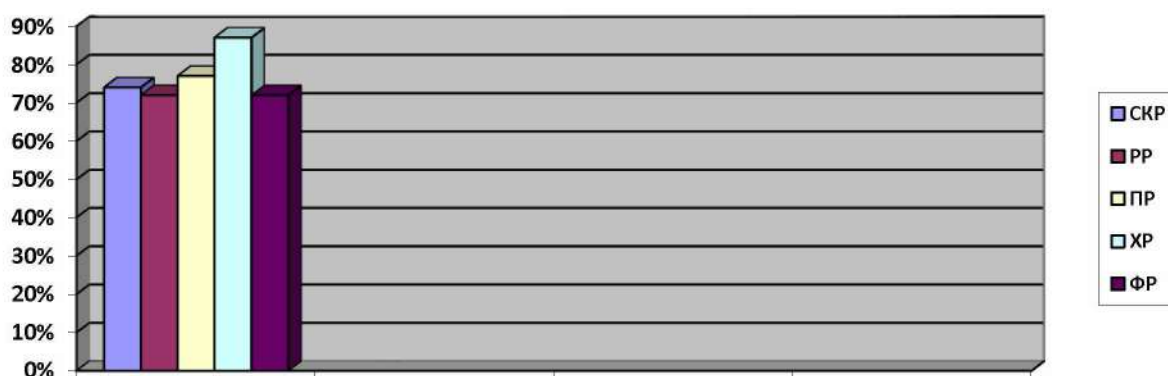
Форма реализации Программы ДОУ – очная. Срок освоения Программы – 5 лет.

Вывод:

Самообследованием установлено, что в МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результаты освоения детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности (конец 2024 года).



Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников при реализации ОП ДО

Образовательная область	Выявленные проблемные поля	Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию ОП ДО
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	По результатам итоговой педагогической диагностики можно сделать выводы о положительной динамике в освоении ОП ДО по всем образовательным областям. По результатам текущего	-Активизировать деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на педагогическое сопровождение семьи в рамках освоения воспитанниками содержания

«Социально – коммуникативное развитие	контроля в 2024 учебном году выявлено: - снижение количества воспитанников, освоивших ОП ДО на высоком уровне, в сравнении с показателями прошлого учебного года; - отдельными педагогическими работниками осуществляется некачественная индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении содержания ОП ДО; - не всегда осуществляется качественный подбор методов и приемов индивидуализации с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей дошкольников	образовательных областей ООП ДО. - Продолжить осуществление контроля со стороны старшего воспитателя за качеством планирования, проведения и фиксации результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении содержания отдельных образовательных областей. - Продолжить осуществление контроля со стороны старшего воспитателя за качеством организации и проведения занятий. - Запланировать цикл методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам индивидуализации образования. - Контроль использования педагогами результатов педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса с
--	--	---

		воспитанниками при реализации ОП ДО.
--	--	--------------------------------------

Результаты мониторинга освоения содержания Программы, представленные в таблице, демонстрируют качество реализации Программы и высокий уровень подготовки выпускников для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, что отражает эффективность организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе с дошкольниками эффективных методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

На педагогическом совете №4 (протокол от 31.05.2024 г.) рассмотрены вопросы соответствия полноты реализации Программы требованиям законодательства: количество занятий (образовательная деятельность), проведенных в течение 2024 учебного года, соответствует количеству, имеющемуся в рабочих программах по реализации содержания образовательных областей, а также заявленному количеству в учебном плане на 2023 - 2024 учебный год. На основании данных мониторинга ВСОКО, анализа ежедневных планов педагогов, отражающих полноту реализации ОП ДО, можно сделать выводы о реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023 - 2024 учебном году в полном объеме.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Одной из задач дошкольного учреждения является организация новых современных форм диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми.

Общие задачи работы в 2024 учебном году сводились к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с использованием образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления

целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк в ДОУ создан на основании приказа от 31.08.2024 №113 «О работе психолого-педагогического консилиума в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан на 2024 – 2025 учебный год». Деятельность ППк в 2024 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы. Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2024 год было проведено 16 заседаний: 4 плановых, 12 внеплановых. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Результативность: 34 детей получили рекомендации специалистов ДОУ пройти ТПМПК - прошли 28 человек, 6 человека не прошли по причине отказа родителей. На плановых ППк воспитатели компенсирующих групп и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Важно отметить, что в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Показатели результатов коррекционно-образовательного процесса:

Подготовительный возраст – 102 человека выпущены в школу и 1 ребенок в группу общеразвивающей направленности с речевой нормой.

Из 102 выпущенных из групп детей 95 человек имеют речь в пределах возрастной нормы.

Анализ уровня речи в общеразвивающих группах на начало учебного года показал, что из 625 обследованных обучающихся у 243 имелись речевые нарушения разной степени тяжести:

Речевые нарушения количество:

- ТНР 87
- ФФНР 34
- НПОЗ 60
- ЗРР 27
- ЗПР 35
- **Итого: 243**

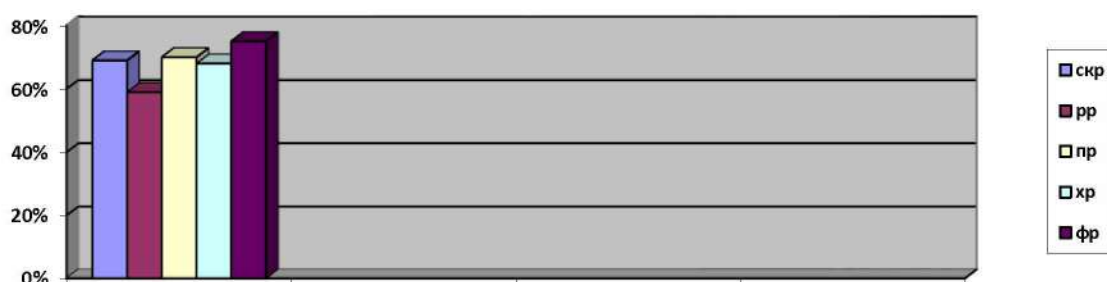
Дети с тяжелой патологией были направлены на консультацию к специалистам для дальнейшего определения направленности их образования. С остальными детьми проводилась речевая работа в массовых группах воспитателями. В течение года учитель- логопед проводила консультирование воспитателей и родителей, обучающихся по вопросам коррекции и развития речи.

Совместно с педагогами-психологами, учителями–логопедами, учителями-дефектологами были обследованы дети с проблемами в развитии. ТПМПК прошли 243 детей: 122 детям рекомендованы группы для детей с ТНР; 37 детям рекомендованы группы для детей с ЗПР; 54 детям рекомендованы занятия на логопункте;

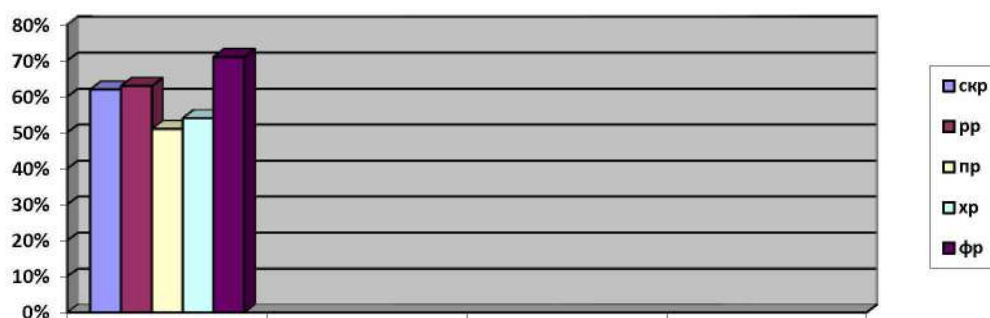
Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с использованием адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (конец 2024 года).



Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (конец 2024 года).



Особое внимание уделялось проектированию развивающей предметно – пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей среды в группах были сформированы, исходя из следующих показателей: Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе).

Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа Интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно пространственная среда позволяет реализовать ФОП в ДОУ в полном объеме. Учет возрастных особенностей детей.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические уголки и центры, а оборудование этого пространства (подходящие предметы, игры, образные игрушки) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной

близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Отражение содержания образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы, пособия, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении развивающей предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вывод: содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5. Организация системы наставничества

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в учреждении реализуется программа наставничества по форме «педагог- педагог». В 2024 году были сформированы 4 наставнические пары. В ходе реализации программы наставничества за 2024 год особо эффективными оказались две пары, в которых наставляемые педагоги, под руководством наставника, активно участвовали в мероприятиях по реализации годовых задач, образовательной программы ДООУ и рабочей программы воспитания.

Вывод: педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег, а также, презентуя свой эффективный педагогический опыт на профессиональных площадках разного уровня и формата. В учреждении реализуется система наставничества. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении профессиональных компетенций педагогов и в целом, улучшении качества образования и воспитания детей.

2.6. Инновационная деятельность в ДОУ

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», целью которой является: определение политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественной государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей, актуальные потребности российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

Наше дошкольное учреждение продолжило активную работу в инновационном режиме в 2024 году. Целью инновационной деятельности в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан является повышение эффективности процесса обучения и получение более высоких результатов образования обучающихся. При осуществлении инновационной деятельности в 2024 году перед педагогами стояли следующие задачи:

- развивать инициативность детей, их самостоятельность, способность к творческому самовыражению;
- повышать любознательность и интерес к исследовательской деятельности;
- стимулировать различные виды активности воспитанников (игровой, познавательной и т.д.);
- повышать интеллектуальный уровень детей;
- развивать креативность и нестандартность мышления;
- развивать индивидуальность обучающихся;
- формировать целостную воспитательную систему «семья + детский сад» на важном в нашем обществе воспитательном потенциале семьи и традициях общественного воспитания в России.

В 2024 году в дошкольном учреждении в статусе федеральной инновационной площадки работали творческие группы:

- по апробированию программы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, на основании приказа № 102 от 22.02.2023 года;
- по теме: «Культурный код России»-инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на основании приказа №108 от 22.06.2023 года.

Результаты, которых удалось достичь через реализацию программы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников:

- уровень сформированности новых умений/компетенций детей;
- моделирование/совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение компетентности педагогов (мотивация к прохождению курсов повышения квалификации, участие педагогов в обобщении и представлении опыта инновационной деятельности);
- разработанные конспекты занятий непосредственно образовательной деятельности по направлению для общеразвивающих групп и групп с тяжелым нарушением речи;

- методическая копилка: дополнительные схемы для головоломок (продукты инновационной деятельности могут быть использованы педагогами (воспитателями, логопедами) любого дошкольного учреждения для проведения занятий при условии наличия оборудования;
- платная дополнительная образовательная услуга, кружок естественнонаучной направленности «Конструируем и играем» для детей дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет (в 2024 году услугу получили 22 ребёнка).

Объектом исследования творческой группы по теме: «Культурный код России»-инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» стало образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольников и привлечение родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В ходе инновационной деятельности в 2024 году в структурных подразделениях дошкольного учреждения открылись тематические семейные мастерские:

- мастерская «Ай-люли»;
- мастерская «Сударушка»;
- «вкусная» мастерская;
- «чудотворческая» мастерская.

Мастерские в дошкольном учреждении стали новой и интересной формой образования воспитывающих взрослых и активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Заинтересованные родители передали свой опыт (алгоритмы, инструкции, схемы) в творчестве, в кулинарии, в играх, а также «секреты» семейного воспитания другим родителям. В тематических мастерских мамы и папы обучались и приобщались к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными праздниками, играми, малыми фольклорными формами с целью сохранения и приобщения к русским народным традициям. Участники творческой группы создали условия для сплочения взрослых, педагогов и детей в общей игровой и творческой деятельности.

По итогам работы творческой группы «Культурный код России»-инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» были представлены 4 видеоролика о деятельности семейных мастерских, которые размещены на сайте федерального ресурсного центра «Воспитатели России» <https://vosпитатели.org/>. Это видеоотчет о прошедших встречах с родителями-мастерами и мастерицами и результатами деятельности, сотворчества с детьми, о работе тематических семейных мастерских (семейные рецепты, поделки, игры, советы воспитания от родителей, бабушек/дедушек). Данные видеоролики с методическим сопровождением как идея и руководство для практического использования педагогами в своей деятельности.

Также в 2024 году на уровне дошкольного учреждения работали творческие

г
р «Образовательная урбанистика»;

у

п

п

ы

- «Навигатор прогулок: прогулка шаг за шагом»;
- «Мастерская сюжетно-ролевой игры»;
- «Картинная галерея».

В ходе работы творческой группы «Образовательная урбанистика»:

- заключен договор о сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга по организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников для апробации продуктов при создании новых форматов образовательного процесса;
- апробированы модели педагогической оценки городских ресурсов совместно с Московским городским педагогическим университетом;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по включению объектов городской инфраструктуры в образовательный процесс;
- разработаны конспекты занятий с включением городских объектов в образовательный процесс (конспекты занятий помогут педагогам включать в образовательный процесс городские объекты, подбирать приемы и методы решения образовательных задач в рамках образовательной урбанистики, моделировать организацию детской активности).

В ходе работы творческой группы «Навигатор прогулок: прогулка шаг за шагом» педагогами был разработан методический материал по прогулкам: обогащение содержания основных компонентов прогулки, подобранных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и сезонов года (наблюдение, экспериментирование, трудовые поручения и виды коллективной деятельности) на основании ФОП и ФАОП ДО для выстраивания процесса взаимодействия педагога и детей в соответствии с ФГОС ДО при планировании прогулки.

В ходе работы творческой группы «Мастерская сюжетно-ролевой игры» накоплены методические материалы по теме: «Комплексный план сопровождения сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста». В соответствии с современными требованиями (ФОП ДО и ФАОП ДО) данные рекомендации помогут структурировать и систематизировать процесс проведения сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста. Структурированный методический материал по организации игрового пространства и других материалов, необходимых для успешной реализации игровой деятельности с учетом интегрированного подхода, поможет педагогам создать условия для социально-коммуникативного развития детей, а также при планировании и организации образовательного процесса.

Творческая группа «Картинная галерея» начала свою работу в сентябре 2024 года. Педагоги разрабатывают методические рекомендации по организации картинной галереи в дошкольном учреждении, а также сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Творческие инновационные группы, функционирующие в 2024 году, способствовали:

- повышению качества образования и эффективности воспитательной работы педагогов;

- трансляции накопленного опыта разными способами и на разных уровнях;
- росту интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, активного вовлечения в образовательный процесс ДОУ;
- оптимизации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, обогащению игровой техно среды, способствующей стимулированию воспитанников к познанию, экспериментированию, созданию нового;
- внедрению технологии организации конструктивно модельной деятельности в режиме автоматизации.

Анализ развития компетентности и профессионализма педагогических кадров позволяет сделать вывод об эффективности инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении, наметить мероприятия по дальнейшему развитию профессионализма и творческих способностей педагогов.

2.7. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к у

ч

В 2024 году учреждение было активным участником мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, с трансляцией опыта и участием в конкурсном движении:

д

Участие и достижения воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий

н

Стан в конкурсном движении в 2024 году

воспитанники, представленные и победителями Медведев статус педагога, добросовестно выполняющего свои обязанности профессионально-педагогической и естественно-научной направленностей регионального и всероссийского уровней.	- Всероссийский конкурс Номинация: "Кормим птичек мы зимой" Название работы: " Столовая для птиц", коллективная работа, диплом 2 степени, педагоги Морозова Я.В., Лучкина О.Н., январь 2024г. - Международная олимпиада по логике Свидетельство участника, Попов Матвей, педагог Деминцева Т.Н., февраль, 2024 г. - Международная олимпиада по логике Свидетельство участника, Попов Матвей, педагог Деминцева Т.Н., апрель, 2024 г. - Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич» Свидетельство участника, Попов Матвей, педагог Деминцева Т.Н., май, 2024 - Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич» Свидетельство участника, Ромашкин Василий, педагог Деминцева Т.Н., май, 2024 - Всероссийский конкурс "Парад снеговиков" Название работы «Снеговик 2024 года», коллективная работа, Диплом 2 степени, педагоги Морозова Я.В., Лучкина О.Н., январь 2024г.
--	---

	- Всероссийский творческий фото –конкурс «Вальс цветов», Диплом 1степени, Калашников Дима, педагог Оводова Е.С. апрель 2024г. - Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша "Осенняя кухня" коллективная работа группа №27/35 «Рецепт компота из яблок и груш» Диплом участника, педагог Гайнулина Л.А., октябрь 2024 - Всероссийский интеллектуально- творческий конкурс «Умники и умницы», диплом 1 степени, Никифорова Ева, педагог Гайнулина Л.А., октябрь 2024г. - Муниципальный конкурс новогодней игрушки "Всё про Новый год", МКУ "Центр муниципальных услуг", диплом за 1 место, коллективная работа группы №27/35, педагоги Гайнулина Л.А., Бардина А.С., декабрь 2024г. - Муниципальный конкурс новогодней игрушки "Всё про Новый год", МКУ "Центр муниципальных услуг", диплом за 2 место, коллективная работа группы №5, педагоги Сычёва О.В., Онищенко С.В., декабрь 2024г. - Всероссийский конкурс "ТИКО-изобретатель 2025", диплом участника, Казанцева Елизавета, педагоги Парфенова Е.Н., Деркач Л.Г., октябрь 2024г. - Всероссийский конкурс «Гордость России», Лауреат 1 степени, Дорофеев Михаил, педагог Васильева Ю.А., декабрь 2024г. - Всероссийская викторина «Время знаний», диплом 1 степени, Григоращ Мария, педагог Деркач Л.Г., сентябрь 2024г. - Всероссийский фестиваль "Воспитатели России: познавательное развитие детей", Диплом чемпиона, Шалюков Михаил, педагоги Полякова И.В., Деминцева Т.Н., август 2024г.
воспитанники, ставшие призерами и победителями творческих конкурсов художественной, спортивной, социально-педагогической направленностей регионального и	- Всероссийский конкурс "Мои успехи" номинация "Семейный герб", Диплом 1место Мусиенко Дарья и Мусиенко Варвара, Диплом1 место Мороз Иван, педагоги Кваснишки Н.К., Васильева Ю.А., январь 2024 г. - VII Всероссийский конкурс "Гордость страны" Конкурс "С Масленицей!" Номинация "Самые вкусные блины" Название работы "Здравствуй, Масленица!", Диплом 1 степени, Борисов Иван, педагоги Морозова Я.В., Лучкина О.Н., март 2024г. - VII Всероссийский конкурс "Гордость страны" Конкурс "С Масленицей!" Номинация "Широкая

всероссийского
уровней.

- масленица" Название работы "Королева масленичного веселья", Диплом 1 степени, Лобанова Ксения, педагоги Морозова Я.В., Лучкина О.Н март 2024г.
- Международный многожанровый конкурс "Весенние таланты - 2024", номинация "Хореография. Народный танец", Лауреат 3 степени, коллектив воспитанников, педагог Розе А.Ф., апрель 2024г.
 - Международный многожанровый конкурс "Весенняя матрешка", коллектив детей, номинация "Вокал", Лауреат 1 степени, коллектив воспитанников, педагог Розе А.Ф., апрель 2024г.
 - Международный многожанровый конкурс "Весенняя матрешка", дуэт номинация "Вокал", Лауреат 1 степени, Золотенкова Марго и Розе Таисия, педагог Розе А.Ф., апрель 2024г.
 - Фестиваль всероссийских конкурсов «Синяя Птица» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации; Министерства культуры Российской Федерации, номинация "Хореография", лауреат II степени, коллектив воспитанников, март 2024г.
 - Всероссийский вокально-инструментальный конкурс «Да здравствует успех», номинация «Вокал», Лауреат I степени, хор воспитанников, педагог Розе А.Ф., май 2024г.
 - VI международный многожанровый конкурс "Мирное небо 24" номинация "Хореография" Патриотический танец, Лауреат I степени и Диплом лауреата III степени, коллективы воспитанников группы, педагог Розе А.Ф., май 2024г.
 - XI открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котёл» (детско-юношеский центр г. Кострома), Номинация «Рисунок» на тему: «Во саду ли в огороде», лауреат III степени, Ардашева Ксения, педагог Рыжкова Е.С., март 2024г.
 - Спортивные соревнования МКУ "Центр муниципальных услуг", Диплом за 1 место, Андрейсонс Катя, педагог Гончарова Т.С., ноябрь 2024г.
 - II Международный многожанровый конкурс "Мой дебют - 2024", Номинация "Вокал" (5-7 лет), Лауреат I степени, коллектив детей, педагог Розе А.Ф., октябрь 2024г.
 - V Международный многожанровый конкурс "Осенние таланты", Детский танец (смешанная категория до 12

	лет), Лауреат II степени, коллектив детей, педагог Розе А.Ф., октябрь 2024г. - Всероссийский конкурс творческих работ "Новогодние фантазии", диплом 1 степени, Заславская София, воспитатель Андрух И.Б. декабрь 2024 - Всероссийский открытый турнир способностей "Росток", Дипломы 2 и 3 степени, Прокопьева Анна, Дубровский Лучезар, Заславская София, воспитатели Андрух И.Б., Семёнова Ю.В. декабрь 2024
--	--

Участие воспитанников в конкурсах является важным элементом их развития и социализации. Результаты показывают, что дети активно участвуют и достигают успехов в различных направлениях. Для дальнейшего повышения результативности необходимо продолжать работу по мотивации, подготовке и расширению географии участия.

2.8. Физкультурно-оздоровительная работа

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Базой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитание у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни и здоровой еде;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В группах имеются центры двигательной активности, насыщенные спортивным оборудованием.

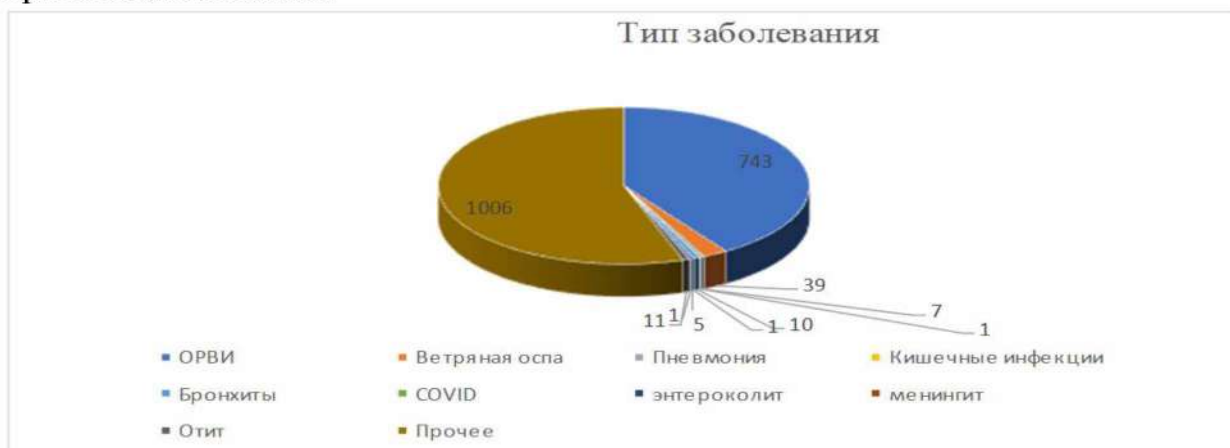
Анализ группы здоровья

группы здоровья	Количество воспитанников					
	Структурное подразделение					ВСЕГО по учреждению
	Основное здание	№1	№2	№3	№4	
I	61	12	29	39	53	194
II	169	40	109	118	202	638
III	11	4	21	25	10	71
IV	-	1	1	1	-	3
дети-инвалиды	3	-	1	2	2	8
Общее кол-во воспитанников	244	57	161	185	267	914

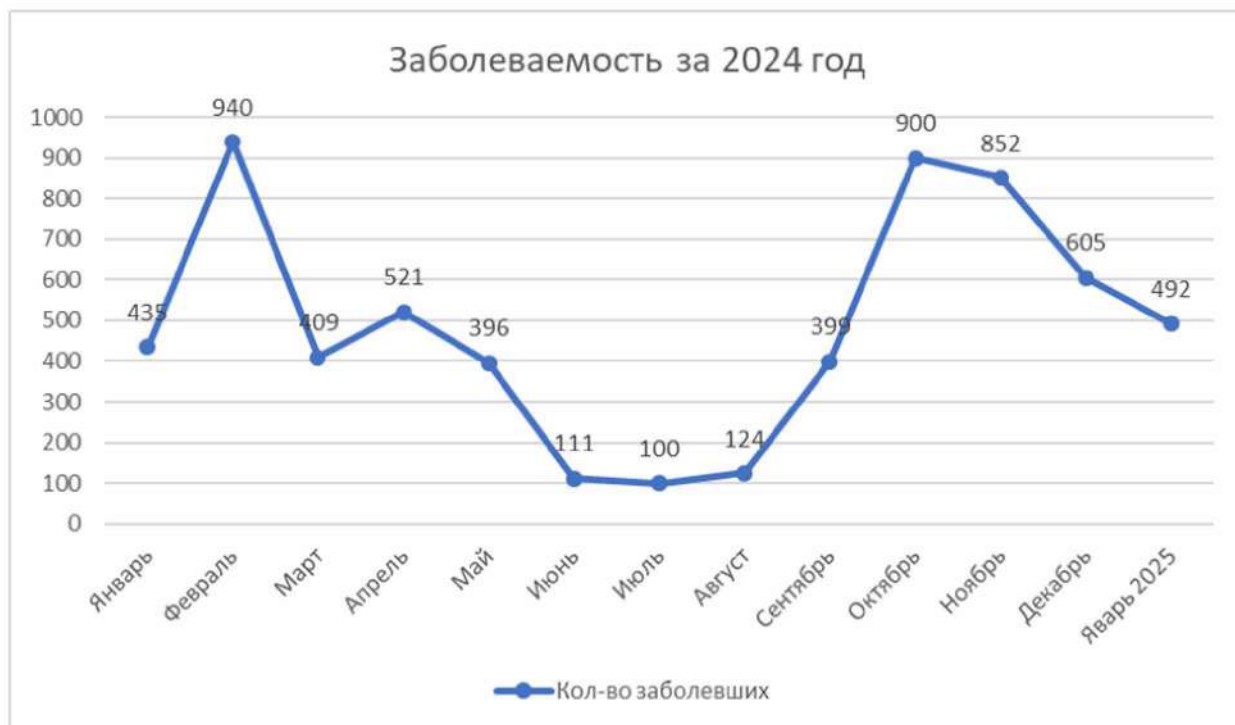
Уровень физической подготовленности воспитанников

группа	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
младшая	10%	17,4%	5%
средняя	5%	21%	8%
старший дошкольный возраст	3%	12%	18,6%
итого	18%	50,4%	31,6%

Анализ заболеваемости за 2024 год: за год всего случаев – 6 284, за счет ОРВИ, ветряной оспы, пневмонии, менингита, энтероколита, кишечной инфекции и прочих заболеваний.



Повышена заболеваемость была в октябре, феврале – 940 случаев
Низкая заболеваемость в июле – 100 случаев,



Реализуя мониторинг здоровья, способствуя профилактике и с целью заболеваемости детей в течение учебного года, педагоги отслеживали:
посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
реализацию рекомендаций узких специалистов;
исполнение рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.
Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДООУ, осуществляется организация педагогического обслуживания; на основе бесед и наблюдений за поведением воспитанника педагогом - психологом и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания воспитанников в период адаптации.

Педагоги создают условия для развития двигательной активности воспитанников, используя различные формы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

В ДООУ создаётся соответствующая развивающая среда: имеется спортзал, музыкальный зал, спортивные уголки в группах оборудуются нестандартным игровым оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей

(массажные дорожки, тренажеры для глаз, рук, развития дыхания, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.).

Таким образом, организованная в ДООУ работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактическая работа находится на достаточно высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации ОП и АОП.

2.9. Качество и организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов — мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами

Питание в МДОБУ «ДСКВ №61» осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Дети в детском саду обеспечены 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник.

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс на поставку. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПин и товарного соседства. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Контроль за организацией питания осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

На информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием объема готового блюда. Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Для того, чтобы в выходные и праздничные дни рацион питания детей по набору продуктов питания и их пищевой ценности максимально приближался к рациону, получаемому в ДОО, организовано проведение консультаций, тематических родительских собраний и т.д.

Выводы: данные по группам здоровья показывают, что очень мало детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей, имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

2.10. Оценка работы психологической службы

1. Анализ основных видов деятельности	
Цели психологического сопровождения и задачи, над решением которых работали педагоги-психологи С января по сентябрь 2024	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся через поддержку инициативы и самостоятельности при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Задача 1. Повысить педагогическую компетентность по направлению формирования начал трудолюбия в соответствии с возрастными возможностями и особенностями трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Задача 2. Обогащать РППС, способствующую формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастными особенностями, в активном творческом взаимодействии с родителями.
С сентября по декабрь 2024	Задача 3. Продолжить работу по укреплению здоровья детей через оптимизацию двигательной активности в режиме дня.

	Цель: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и педагогов ДОУ, гармоничное развитие личности каждого обучающегося. Задачи: 1. Оказание помощи в период адаптации к ДОУ и социализации детей. 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса в решении психологических проблем. 3. Сопровождение детей «целевой группы», по запросу, на основе использования индивидуального дифференцированного подхода. 4. Обеспечение социально-психологической готовности детей к школьному обучению. 5. Изучение и анализ психологического климата в коллективе. 6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития, воспитания и обучения воспитанников ДОУ. Совершенствование педагогической компетенции при взаимодействии с семьями обучающихся ДОУ, через использование современных, эффективных форм общения.
Приоритетные направления деятельности в 2024 г	<u>1. Психолого-педагогическая диагностика с воспитанниками и педагогами ДОУ:</u> - Наблюдение за процессом адаптации детей к ДОУ - Исследование уровня и особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер; - Диагностическое обследование детей ППк - Углубленное психодиагностическое обследование детей, чьи особенности когнитивного развития выявлены при фронтальном обследовании. - Исследование уровня и особенностей развития познавательной, эмоционально-

волевой, коммуникативной и личностной сферы детей (Целевая группа детей (инофоны и другие категории, из общеобразовательных групп)

- Определение уровня психологической готовности детей к обучению в школе;
- диагностика педагогического коллектива (уровень психического состояния; направленность на саморазвитие и совершенствование профессионального мастерства; психологической комфортности в педагогическом коллективе).

Система коррекционной, развивающей, профилактической работы с воспитанниками ДОУ:

- Предупреждение интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, связанных с пребыванием ребенка в условиях детского учреждения.
- Сопровождение воспитанников в период адаптации;
- Развитие эмоциональной, личностной сферы
- и навыков общения у детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
- Сопровождение детей старшего дошкольного возраста, с ярко выраженными интеллектуальными способностями.
- Проведение мероприятий в рамках недели психологии (два раза в год)

2. Система консультативно-просветительской работы с педагогическим коллективом (иными специалистами):

- Буклет: Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития
- Мастер класс: Здоровый педагог – здоровый воспитанник
- Психологический журнал: Формирование адекватной самоидентификации у дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

	- Деловая игра: Психологические аспекты формирования осознанного отношения к питанию у детей дошкольного возраста. 3. <u>Система консультативно-просветительской работы с родителями, лицами их заменяющими:</u> консультирование родителей через группу сеть NSportal, буклеты, консультирование (индивидуальное и групповое). - Игровой тест: Определение уровня коммуникабельности - живая консультация: как услышать своего ребенка - Электронный журнал: Формирование адекватной самоидентификации у дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры - Буклет: 10 правил как делать с ребенком домашнее задание - Деловая игра: Психологические аспекты формирования осознанного отношения к питанию у детей дошкольного возраста 4. <u>Профессиональное развитие и компетентность (самообразование)</u>
Предпочитаемые педагогом-психологом виды, формы и методы работы	<u>Виды работы</u> – индивидуальная, подгрупповая, групповая. <u>Формы работы</u> – тренинг, деловая игра, консультация, семинар-практикум, беседы. <u>Методы работы</u> – игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, телесно-ориентированная терапия.
2. Используемые в работе программы: коррекционно-развивающей направленности; профилактические; просветительские программы. Разработанные авторские программы коррекционно-развивающей направленности	
Название программы, автор	Направленность программы
1.Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе Шарохина В.Л.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей старшей группы ДОУ
2.Коррекционно-развивающие занятия с	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы

детьми подготовительной группы ДОУ Катаева Л.И.			
3.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями внимания Осипова А.А.	Развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объёма)		
4.Психологическая тренинговая программа для работы с детьми 3-6 лет Крюкова С.В. 1) «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю»; 2) «Здравствуй, Я сам!»	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственные эмоциональные состояния		
5.Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Адаптация детей к ДОУ, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков		
6. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников А.В. Уханова	Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников		
7. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-6 лет.		
3. Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагога-психолога			
Количество обследуемых при индивидуальной / групповой диагностике	педагогов	детей	родителей
	71/68	365/247	27/215
Количество человек, посетивших индивидуальные / групповые коррекционно-развивающие занятия	педагогов	Детей	родителей
	12/62	184/184	75/81
Количество человек, посетивших индивидуальные/ групповые консультации	педагогов	Детей	родителей
	58/71		160/178
	педагогов	Детей	родителей

Количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями	58/71	184/184	160/178
4.Профилактические и просветительские мероприятия			
Мероприятия	Количество мероприятий / кол-во присутствующих		
	для обучающихся	для родителей	для педагогов
Предупреждение интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, связанных с пребыванием ребенка в условиях детского учреждения.	36/167	26/178	36/71
Развитие эмоциональной, личностной сферы и навыков общения у детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	72/179		
Сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ярко выраженными интеллектуальными способностями	-/12	3/16	1/28
Адаптация к детскому саду		7/53	5/5
Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития			5/62
Здоровый педагог – здоровый воспитанник			5/64
Формирование адекватной самоидентификации у дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры	12/354	2/387	
Определение уровня коммуникабельности		5/182	5/62
Как услышать своего ребенка		5/160	
10 правил как делать с ребенком домашнее задание		5/170	

Проведение мероприятий в рамках недели психологии	10/~863	10/~863	4/~74
Психологические аспекты формирования осознанного отношения к питанию у детей дошкольного возраста			1/~74

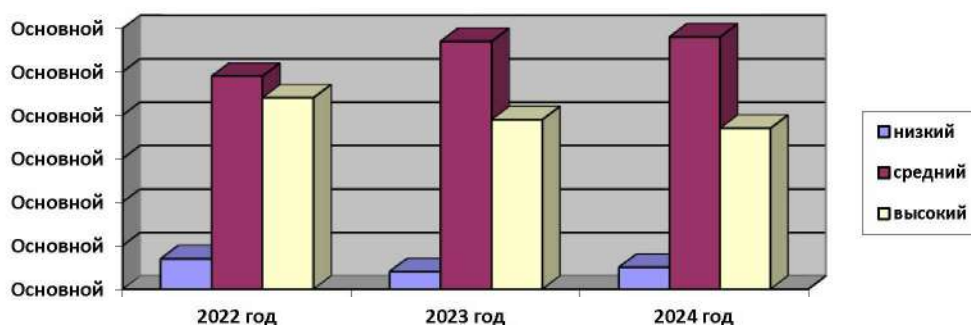
Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению к школе

В данных обследованиях участвовали воспитанники из 7 подготовительных к школе групп в количестве 220 человек.

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностики были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению. Результаты диагностических мероприятий приведены в сравнительной диаграмме.

Сравнительный анализ результатов психологической готовности к школьному обучению



Вывод: Диагностика готовности к школе за 2024 год в целом имеет положительные результаты. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшего развития. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности, также с благоприятным прогнозом дальнейшего развития. Данная динамика связана с осуществлением индивидуального подхода, выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов. При сравнении результатов за 2022, 2023 и 2024 год, отмечается положительная динамика. В среднем, уровень готовности к школьному обучению в 2024 году находится на довольно стабильном уровне.

2.11. Дополнительное образование

В целях всестороннего удовлетворения образовательных запросов родителей и детей, посещающих структурные подразделения МДОБУ ДСКВ №61 «Медвежий Стан», на основании проведенных маркетинговых исследований, в 2024 году дошкольное учреждение предлагало следующие платные дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование платных образовательных услуг, оказываемых в образовательном учреждении	Количество воспитанников, получающих платную услугу
1	Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Грация» для детей дошкольного возраста с 4-7 лет	136
2	Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Спортивная гимнастика» для детей дошкольного возраста с 3-5 лет (действовала до 31.05.2024)	21
3	Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Спортивная гимнастика» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет (действовала до 31.05.2024)	32
42	Кружок (социально-гуманитарной направленности) «Мир на английском» для детей дошкольного возраста 5-7 лет	31
5	Кружок (художественной направленности) «Творческая мастерская» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет	148
6	Кружок (естественнонаучной направленности) «Первые шаги в робототехнике» для детей дошкольного возраста с 5-6 лет	41
7	Кружок (естественнонаучной направленности) «Первые шаги в робототехнике» для детей дошкольного возраста с 6-7 лет	79
8	Кружок (естественнонаучной направленности) «Конструируем и играем» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (действует с 01.09.2024)	14
9	Кружок (естественнонаучной направленности) «Конструируем и играем» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (действует с 01.09.2024)	8

На сегодняшний день в детском саду успешно функционируют разнообразные студии и кружки, образовательную деятельность в которых ведут как педагоги дошкольного учреждения, обладающие дополнительным профессиональным образованием в сфере педагогики дополнительного образования детей, так и приглашенные специалисты, работающие в ДОО на договорной основе.

В дошкольном учреждении выстроена и активно развивается система платных дополнительных образовательных услуг. Для дальнейшего расширения спектра предоставляемых возможностей планируется введение новых платных образовательных программ. В рамках этой работы уже сформирована необходимая нормативно-правовая база, а также ведется разработка реестра потенциальных услуг с целью изучения потребностей и запросов родителей. Это позволит максимально гибко и эффективно адаптировать образовательные предложения под интересы детей и ожидания их семей.

С целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей, а также формирования успешной, гармоничной личности в рамках реализации направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в нашем дошкольном учреждении уделяется особое внимание раннему выявлению интересов и склонностей каждого воспитанника. Педагоги стремятся распознать желание ребёнка заниматься тем или иным видом деятельности, создавая условия для раскрытия его потенциала с самых ранних лет. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» в ДОО осуществляется через систему дополнительного образования, которое охватывает несколько направлений:

Художественно-эстетическое развитие: дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Звонкий голосок», целью которой является создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных певческих задатков музыкально одаренных детей. Приобретение устойчивых вокальных навыков в сочетании с элементами исполнительского мастерства, освоение разнообразного жанрового репертуара. Программа «Звонкий голосок» не только способствует развитию музыкальных способностей, но и оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, их коммуникативные навыки и способность работать в коллективе. Участие в концертах, праздниках и конкурсах позволяет детям почувствовать себя настоящими артистами, а также получить признание своих достижений. Таким образом, программа «Звонкий голосок» становится важным шагом в художественно-эстетическом развитии детей, помогая им не только раскрыть свои таланты, но и обрести уверенность в себе, научиться выражать свои эмоции через музыку и пение, а также развить любовь к искусству.

Познавательное развитие: дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики», целью которой является обучение детей навыкам первоначального программирования. При

реализации данной программы ведется систематическая работа с детьми, имеющими склонность (интерес) к техническому творчеству и достигающими высоких результатов в познавательной деятельности. Изучая основы программирования, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное логическое мышление, пространственное восприятие. Обучающая среда позволяет воспитанникам использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на основе ранее заложенных. Программирование способствует процессу социализации ребенка, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, что и требует современный стандарт дошкольного образования.

В 2024 году продолжилась активная работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка», в частности, через развитие программы «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области». Одним из ключевых направлений стало дальнейшее внедрение системы персонифицированного учёта детей, занимающихся дополнительным образованием, 99% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет зарегистрировано на платформе «Навигатор». Программы дополнительного образования, представленные на данной платформе и реализуемые в детском саду «Учимся, играя» и «Учимся, играя для детей с ОВЗ» направлены на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. В игровой форме дети выполняют задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Эти программы созданы с учётом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей. Все задания и упражнения представлены в увлекательной игровой форме, что делает процесс обучения интересным и естественным для детей. Игра помогает удерживать внимание ребёнка, мотивирует его к выполнению задач и способствует лучшему усвоению материала. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, программа «Учимся, играя для детей с ОВЗ» адаптирована под их потребности, что позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно и успешно справляться с заданиями. В 2024 году данными программами было охвачено 538 воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Результаты организации кружковой работы с детьми находят своё яркое отражение в разнообразных форматах: это и красочные выставки детских работ, и вдохновляющие фотоколлажи, и увлекательные презентации, а также совместные проекты с родителями, которые укрепляют связь между семьёй и детским садом. Особую популярность набирает организация презентационных площадок, где дети демонстрируют свои достижения, а родители и педагоги становятся не только зрителями, но и активными участниками процесса. Такие мероприятия позволяют детям почувствовать себя увереннее, увидеть результаты своего труда и получить заслуженное признание. Для родителей это возможность лучше понять интересы и

способности своих детей, а для педагогов — оценить эффективность своей работы и вдохновиться новыми идеями.

Таким образом, проект «Успех каждого ребёнка» становится не просто инструментом для выявления талантов и способностей воспитанников, но и важным шагом в создании прочной основы для их дальнейшего развития. Он помогает детям дошкольного возраста обрести уверенность в себе, развивает стремление к познанию и учит их ставить цели, добиваясь успеха в выбранных направлениях.

В 2024 году продолжена и расширена работа по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных семей, а также детей мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции (предоставляется возможность бесплатного посещения занятий в кружках и секциях, мероприятий в рамках дополнительного образования). Основной акцент сделан на создание такой образовательной среды, где каждый ребёнок, независимо от своих особенностей или социального статуса, сможет найти возможности для развития, творчества и самореализации.

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в отчетном периоде произошло приобретение конструктора «Фанкластик «Детский сад» в количестве 4 комплектов.

Данный набор представляет собой комплексную систему для развития мелкой моторики, пространственного мышления и творческих способностей детей. В дополнение к основному оборудованию был приобретен полный комплект методических пособий

В 2024 году в ДОО продолжилась работа по обучению педагогов современным методикам и технологиям дополнительного образования. Это осуществлялось через участие в долгосрочных и краткосрочных курсах повышения квалификации, а также в специализированных семинарах, вебинарах и других образовательных мероприятиях. Данные меры направлены на повышение профессионального уровня педагогического состава и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Анализ ежегодного опроса родителей в 2024 году подтвердил высокий уровень востребованности дополнительных образовательных услуг в ДОО. Родители выражают заинтересованность в разнообразии направлений, включая физкультурно-спортивные, художественные, технические и естественнонаучные программы.

Ключевым принципом развития системы дополнительного образования остается повышение ее вариативности. Это проявляется в расширении спектра творческих объединений, внедрении новых образовательных программ различной направленности, а также в использовании современных методических материалов и учебно-методических комплектов.

В качестве перспективного вектора выделяются разработка и реализация программ дополнительного образования естественнонаучной и технической

направленности, популяризация кружков: шашки и шахматы, а также развитие направлений раннего развития детей до 3 лет.

Вывод: таким образом, в 2024 году работа по развитию дополнительных образовательных услуг в ДООУ была направлена на создание гибкой, современной и востребованной системы, которая учитывает интересы всех участников образовательного процесса.

Необходимо продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах как родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, так и социума. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг за счет переподготовки педагогических кадров, создания и расширения материально-технической базы, совершенствования развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных услуг, улучшать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых услуг, которая позволит оперативно выявлять слабые места и вносить необходимые корректировки. Это обеспечит не только высокое качество дополнительных образовательных программ, но и их постоянное развитие в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

III. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
Представительным органом родительской общественности и дошкольного учреждения является Родительский комитет	- защищает законные права и интересы воспитанников; - оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников; - участвует в организации и проведении мероприятий учреждения.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы распорядительных актов, Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении создана с целью систематического анализа и оценки качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Направления ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, включая Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о порядке самообследования, распорядительные акты руководителя Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении включает:

- оценку качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО; качество организации образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в Учреждении, в том числе: результаты освоения обучающимися ОП ДО, АОП ДО (анализ динамики индивидуального развития обучающихся, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах и удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов, предоставляемых качеством образовательных услуг;
- анализ выполнения требований, действующих нормативно правовых актов;
- анализ выполнения мероприятий по реализации Программы развития Учреждения на 2022-2025, в соответствии с целевыми индикаторами и показателями программы
- административно-общественный контроль за состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также за соблюдением работниками Учреждения требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно-технических документов по охране в соответствии с планом производственного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) включает в себя сбор информации о состоянии образовательной деятельности, изучение, анализ состояния и перспектив её развития (на основе полученной информации), а также принятие необходимых нормативных управленческих решений (прогнозирование и планирование, организация, координация, контроль).

Для проведения ВСОКО образовательным учреждением разрабатываются оценочные материалы, обеспечивающие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом критериев и показателей, позволяющих объективно проводить ВСОКО. Содержание оценочных материалов определяется требованиями действующего законодательства о предоставлении Учреждением обязательной информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности представлены на сайте Учреждения: <https://dskv61.ru/>

- «Мониторинг качества образования» (результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по оценке деятельности Учреждения, педагогических работников за отчетный период и др...);
- «Сведения об образовательной организации» –«Методическая страничка»-«Результативность образовательной деятельности» (достижения воспитанников и педагогов; участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, выставках и др. различного уровня и тематической

направленности; результативность методической и инновационной деятельности педагогических работников);

- «Сведения об образовательной организации» - «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»- «Финансово-хозяйственная деятельность»;

- «Сведения об образовательной организации» - «Документы»- «Предписания органов, осуществляющих государственный контроль» (проверки надзорных органов за отчетный период)

В приложениях к настоящему Отчету:

- результаты мониторинга (анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся за 2024 год; результаты анкетирования: «Анкета получателя образовательных услуг»;

- творческие достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и др., награждение по результатам работы) за 2024 год

- публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы педагогических работников за 2024 год.

Вывод: в ДООУ разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, находится на удовлетворительном уровне.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в

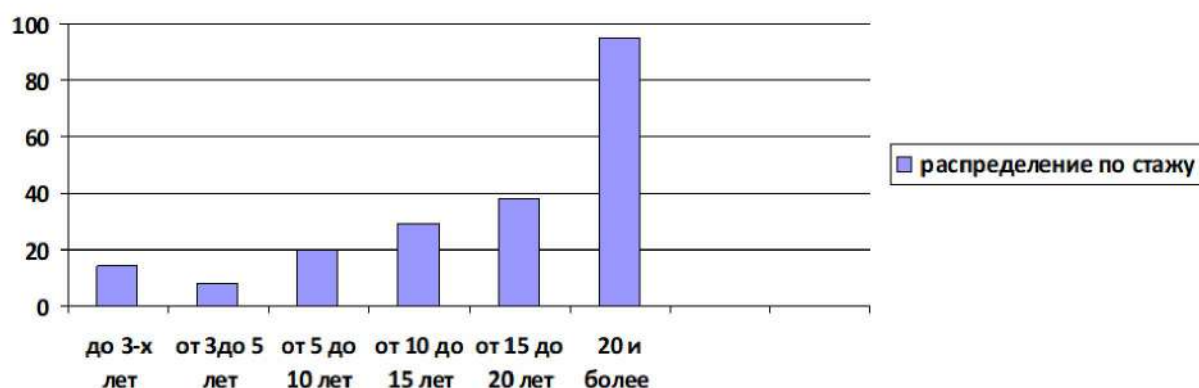
методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, района, области), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОБУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива

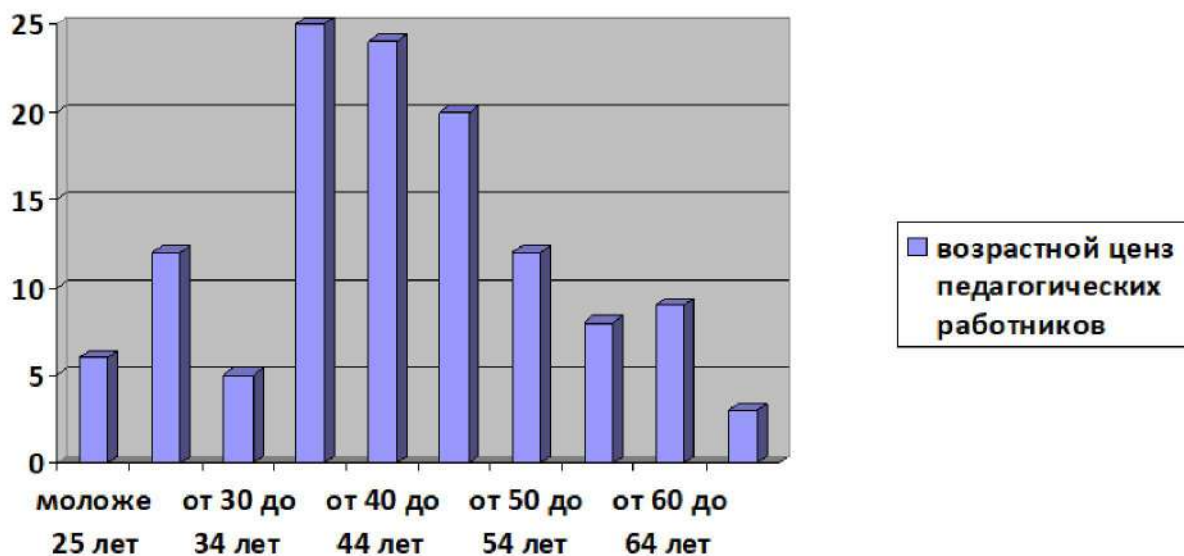
Общее количество 122 человек:

- заместитель заведующего — 4 человека;
- руководитель структурного подразделения — 5 человек;
- старший воспитатель — 4 человека;
- воспитатель — 78 человек;
- педагог-психолог — 4 человека;
- музыкальный руководитель — 7 человек;
- инструктор по физкультуре — 4 человека;
- учитель логопед — 13 человек;
- учитель-дефектолог — 3 человека.

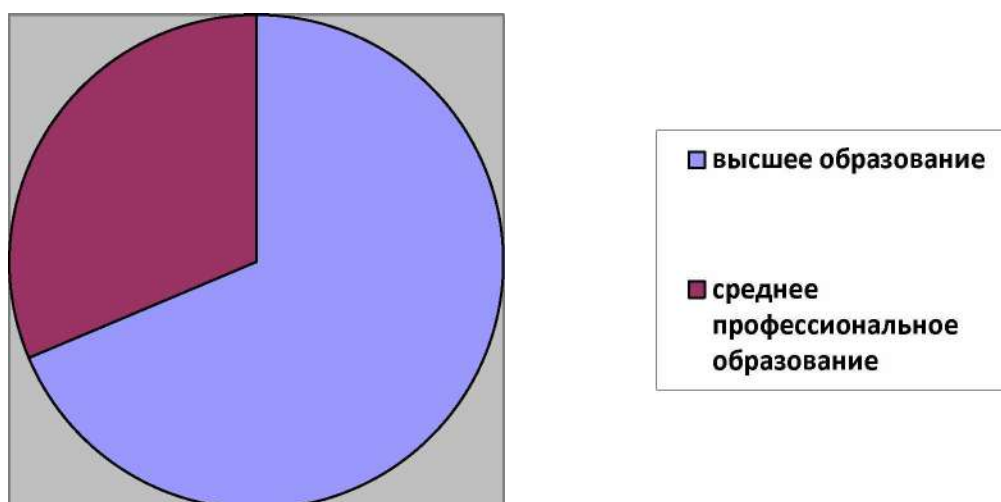
Стаж педагогических работников на 31.12.2024 года



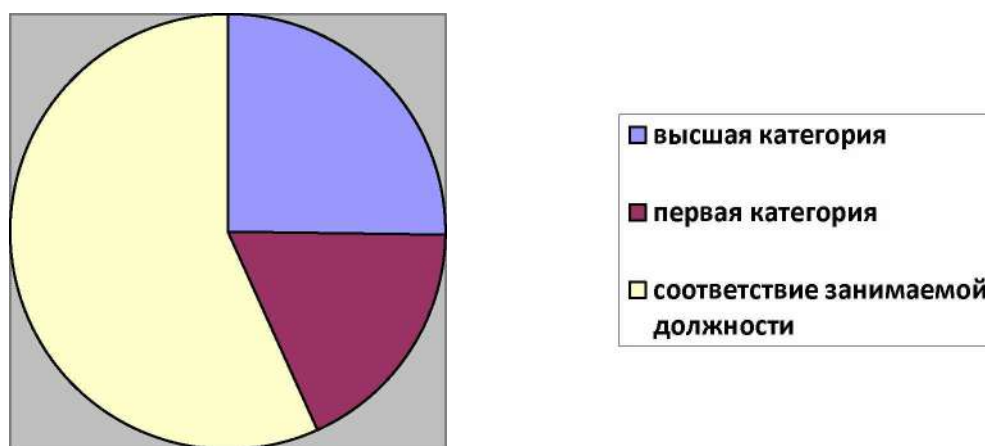
Возрастной ценз педагогических работников на 31.12.2024 года



Образование педагогических работников на 31.12.2024 года



Квалификация педагогических работников на 31.12.2024 года



Вывод: Подбор и расстановка кадров на 2024 год, распределение между ними функций осуществлялись с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности. В группе разумно распределены обязанности между коллегами по работе, помещения и территорию детского сада отличает чистота, высокий уровень дизайна, наличие места отдыха для детей. В детском саду создан положительный климат, коллективу присущи доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

Учреждение укомплектовано кадрами не полностью: из-за острого дефицита воспитателей и узких специалистов в ДОУ необходимым является должность музыкального руководителя. В связи с этим, одной из задач в

области кадрового обеспечения на последующие годы является необходимым вышеуказанный специалист.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДООУ представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности, эффективной реализации образовательных программ и включает следующие компоненты:

1. Образовательные программы.

Образовательная программа МДОБУ "ДСКВ №61" Медвежий Стан, адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МДОБУ "ДСКВ №61" Медвежий Стан, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ "ДСКВ №61" Медвежий Стан разработанные коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

2. Библиотечный фонд.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах структурных подразделений, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, учебно-наглядными пособиями, детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДООУ имеется библиотека литературы для педагогов: научно-методическая, научно-популярная, периодические подписные издания, литература, раскрывающая теорию и методику организации деятельности дошкольников. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ООП и АОП ДООУ.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ, также в кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности детей.

Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.

В методических кабинетах собраны репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические и наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия для реализации ООП и АОП ДООУ.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки собственного педагогического опыта.

В течении года педагоги Учреждения пополнили:

- электронный образовательный кейс «Виртуальная экскурсия по ознакомлению дошкольников с миром профессий»,
- сборник интеллект-карт по профессиям.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ДОУ обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методических кабинетов, выдаются педагогическим работникам старшими воспитателями по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Соответствует требованиям реализуемых образовательных программ ДОУ, обеспечивает образовательную деятельность, что позволяет педагогам эффективно планировать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме, также совершенствовать свой образовательный уровень.

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также обеспечения доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, в ДОУ функционируют официальный сайт и официальные сообщества В Контакте.

Для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, а также оперативного информирования и решения различных вопросов, созданы и функционируют группы на образовательной платформе «Сферум».

Регулярно проводится обновление библиотечного фонда, своевременно приобретается новое методическое обеспечение в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности организации

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения (всех структурных подразделений) по периметру ограждена забором, также на территории Учреждения высажены зеленые насаждения, разбиты цветочные клумбы,

детские площадки оборудованы игровыми комплексами, песочницами и зонами отдыха, для развития их двигательной активности на воздухе, с соблюдением инструкций и правил по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение (энергосберегающее). Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией, индивидуальными тепловыми пунктами.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОО поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкальный зал, оснащенный современным презентационным оборудованием, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет. Также задействованы холлы учреждения под музейную педагогику, зеленые гостиные, картинные галереи, библиотеку и пространство для логических игр. В ДОО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям.

Обновилось состояние групповых прогулочных участков новыми игровыми комплексами. Во всех группах и кабинетах специалистов в прошедшем году поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами. В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и

художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В спортивном зале установлено необходимое спортивное оборудование, имеется набор спортивного инвентаря.

В детском саду функционирует медицинский блок, включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование согласно приказу от 5 ноября 2013 г. N 822н Министерства здравоохранения РФ.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, согласно годовому плану мероприятий, проводятся тренировки (плановая эвакуация) с сотрудниками и воспитанниками ДООУ по умению правильно действовать при пожаре, а также инструктажи по безопасности и охране труда. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Учреждения оснащены системой дымоудаления. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: В МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному пребыванию в детском саду. Все помещения ДООУ функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной

программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей, контрольными нормативами, указанными в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

VIII. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Социальное партнерство по отношению к образованию — это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Нашими социальными партнерами являются:

- **«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»**
Тесное взаимодействие в течении характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярном взаимопосещениях, экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраний и т.д.
- **Государственное казенное учреждение культуры «Ленинградская областная детская библиотека»**
Создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с Государственным казенным учреждением культуры «Ленинградской областной детской библиотекой». Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.
- **Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Досуговый центр)**
Установлены прочные связи ДООУ и Досуговым центром по месту жительства в организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, спортивные соревнования, выставки рисунков и поделок.
- **Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Муринская библиотека)**

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с Муринской библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (*с детьми, педагогами и родителями*). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка – дошкольника.

• **ГБДОУ детский сад № 35 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга**

Заключен договор о сотрудничестве с по организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников для апробации продуктов при создании новых форматов образовательного процесса;

IX. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	914 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)		889 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		25 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	83 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	831 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания		914 человек 100%
12–14-часового пребывания		889 человек 97%
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	235 человек 25%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек
присмотру и уходу		914 человек 100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0 человек
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	111 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		76 человек
средним профессиональным образованием		59 человек
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		37 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	27 человек
первой		28 человек 25,4%
		20 человек 18,1 %

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	33 человек 45 %
до 5 лет		24 человек 21,8%
больше 30 лет		9 человек 12%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	20 человек 27%
до 30 лет		11 человек 15%
от 55 лет		9 12%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	89%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9 человек
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	48 кв. м

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Х. Заключение

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 12 человек, в связи с закрытием в структурном подразделении группы кратковременного пребывания.

2. Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано не полностью, в связи с острым дефицитом кадрового потенциала педагогических работников, в том числе и узких специалистов (музыкальных руководителей), за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 3 человек, на первую – 8 человек. План профессионального обучения в целях повышения квалификации реализован.

3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 19 дней на одного ребенка, по сравнению с прошлым годом увеличился.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день самой актуальной для ДОО является проблема сохранения здоровья воспитанников. Здоровье детей в последнее время имеет тенденцию к ухудшению, около 35% детей ДОО имеют патологии. Педагогический коллектив, основываясь выделенными причинами, разработал систему работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, формированию привычек здорового образа жизни. Деятельность по здоровью сбережению в ДОО и семье будет основываться на принципе преемственности, что поспособствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Приоритетные задачи на 2025 год.

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Повышать качество образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
3. Обновлять развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
4. Продолжать повышать качество дошкольного образования и уровень профессионального мастерства педагогических работников через их включение в методическую работу ДОУ и района, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.
5. Продолжать системное изучение ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования в практике воспитателя ДОО
6. Продолжать внедрять современные подходы к организации работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО.
7. Продолжать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Заведующий



/Н. В. Красильникова/